

**«Национальный исследовательский технологический университет
«МИСИС»**

в г. Губкине Белгородской области (ГФ НИТУ «МИСИС»)

рабочая программа утверждена
решением Ученого совета
ГФ НИТУ «МИСИС»
от «27» июня 2025 г.
протокол № 5

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

Закрепленная кафедра **Кафедра горного дела**

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Специализация Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 90

часов на контроль 18

Семестр(ы) изучения 3

Формы контроля в семестре

экзамен в 3 семестре

Распределение часов дисциплины по курсам

Семестр	3		Итого
Вид занятий	УП	РП	
Лекции	18	18	18
Практические	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36
Сам. работа	90	90	90
Часы на контроль	18	18	18
Итого:	144	144	144

Год набора 2025

Программу составил:
Богданов Сергей Викторович, доцент, д.и.н.
Должность, уч. ст., уч. зв. ФИО полностью

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ОС ВО:
Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования – уровень бакалавриата федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ от «02» апреля 2021 г. № 119 о.в.)

Выпуск 3:
от 2 апреля 2021 г. № 119 о.в.

Составлена на основании учебного плана 2025 года набора:
20.03.01 Техносферная безопасность, Безопасность технологических процессов и производств,
утвержденного Ученым советом ГФ НИТУ «МИСИС» 27.06.2025 г., протокол №5.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
горного дела
наименование кафедры

Протокол от «11» июня 2025 г. № 7

Зам. зав. кафедрой ГД

подпись

Г.М. Тарасенко

«11» июня 2025 г.

Руководитель ОПОП ВО
Доцент кафедры горного дела, к.э.н.

подпись

Д.В. Ермолаев

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся в области философских знаний, формирование у обучающихся способности к критическому восприятию источников информации, использованию категорий и законов философии в профессиональной деятельности и обыденной жизни.

Задачи дисциплины:

- научить обучающихся анализировать различные источники информации, оценивать их конструктивно-критически;
- научить систематизировать и обобщать информацию, делать самостоятельные выводы;
- научить применять на практике законы и категории философской науки, использовать их в познании окружающего мира, а также в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального потенциала;
- научить обосновывать собственное видение рассматриваемых проблем и вопросов;
- научить ведению философской и научной дискуссии, привить навыки рационального спора в отстаивании собственной позиции.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Часть ОПОП ВО (базовая, вариативная)		Базовая
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающихся – предшествующие дисциплины (модули), практики и НИР	
2.1.1	История	
2.2	Дисциплины (модули), практики и НИР, для которых необходимо освоение данной дисциплины – последующие дисциплины (модули), практики и НИР	
2.2.2	Горное право	

3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ процессов, систем, проблемных ситуаций на основе системного подхода с использованием соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов, вырабатывать стратегию действий

Знать:	
3-1	Знать философские представления об обществе, его структуре и динамике.
3-2	Знать философские представления о свободе и ответственности личности.
3-3	Знать об основных этапах и закономерностях исторического развития общества с точки зрения философской науки.
Уметь:	
У-1	Уметь анализировать общественное развитие.
У-2	Уметь соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач.
Владеть навыком:	
Н-1	Владеть навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
3-1	Знать о формах и методах непрерывного образования, опираясь на философские знания.
3-2	Знать представления философской науки об образовании, саморазвитии, творчестве.
Уметь:	
У-1	Уметь развивать свой интеллектуальный и профессиональный потенциал в течение всей жизни.
Владеть навыком:	
Н-1	Владеть навыками самореализации и использования творческого потенциала, опираясь на философские знания, приемы мыслительной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Кол-во часов	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Теоретические аспекты философской науки	3	8			
1.1	Философия как наука /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
1.2	История философских взглядов /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
1.3	Русская философская мысль: особенности развития, этапы, персоналии и философские школы /практика/	3	4	УК-1 УК-5		
2	Раздел 2. Бытие как философская категория	3	8			
2.1	Бытие и материя /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.2	Антропология /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.2	Развитие философии с древнейших времен до современности /практика/	3	4	УК-1 УК-5		
3	Раздел 3. Философия общественного развития	3	8			
3.1	Общество как объект философского анализа /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
3.2	Проблемы сознания и познания в философии /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
3.3	Познание и сознание как предмет философского анализа /практика/	3	4	УК-1 УК-5		
4	Раздел 4. Аксиологические аспекты философского знания	3	8			
4.1	Аксиология /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.3.1	
4.2	Социальная система и социальная структура /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
4.3	Философия истории /практика/	3	4	УК-1 УК-5		
5	Раздел 5. Россия в XVIII столетии	3	4			
5.1	Глобальные проблемы современности /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.3.1	
5.2	Философское осмысление реформ в России /практика/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
4	Самостоятельная работа студента	3	90			

4.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса Темы для самостоятельной проработки: - особенности развития философии Античности; - философия Нового времени.	3	60	УК-1 УК-5	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2 Э 2	
4.2	Работа с электронным ресурсом LMSCanvas	3	20	УК-1 УК-5	Э 1	
4.3	Выполнение домашнего задания	3	10	УК-1 УК-5		
5	Контроль	3	18	УК-1 УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	
Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Перечень работ, выполняемых в процессе изучения дисциплины (модуля, практики, НИР)	
Домашнее задание состоит из: 1) 1 контрольной (реферативной) работы, выполняемой в соответствии с методическими указаниями по выполнению данного вида работ по дисциплине «Философия»; 2) 2-х тестовых заданий, проводимых по итогам изучения I-II и III-IV разделов.	
Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для экзамена	
Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня. Билеты хранятся на кафедре и утверждены заведующим кафедрой.	
Методика оценки результатов обучения по дисциплине (модулю, практике, НИР)	
• Требования к оцениванию в соответствии с учебным планом: экзамен во 2-ом семестре. • Система оценивания, используемая преподавателем для текущей оценки успеваемости - балльно-рейтинговая: - посещение лекций – 0,5 балла за 1 занятие (всего 36 занятий), итого не более 18 баллов; - выполнение практических работ – по 1 баллу за ПЗ, итого не более 9 баллов; - выполнение домашнего задания – 10 баллов; - подготовка доклада на студенческую конференцию в рамках материала изучаемого курса с очным выступлением – 5 баллов. ИТОГО не более 60 баллов в семестре. • Условие допуска к экзамену по дисциплине – наличие не менее 33 баллов семестровой работы. • Методика расчета оценки на экзамене. Ответ на экзамене оценивается в 40 баллов. Критерии определения оценок на экзамене изложены в разделе 5 Положения о промежуточной аттестации студентов ФГАОУ ВО НИТУ «МИСиС» (П 39.09-14). Оценочные средства включают: выполнение реферативной работы и один тест, выполняемый в конце изучения дисциплины «Философия»	
5.1. Примерная тематика реферативных работ:	
1. Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»; 2. Ф. Ницше «Воля к власти»; 3. Ф. Ницше «Pro et contra»; 4. М. Монтень «Опыты»; 5. Г. Лейбниц «Сочинения»; 6. И. Кант «Критика практического разума»; 7. А. Камю «Миф о Сизифе»; 8. А. Камю «Бунтующий человек»; 9. Хорхе Борхес «Письмена Бога»; 10. Г. Гегель «Феноменология духа»; 11. Ж. Руссо «Об общественном договоре»; 12. З. Фрейд «Психоанализ и культура»; 13. З. Фрейд «Остроумие и его отношение к бессознательному»; 14. Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности»;	

15. Э. Фромм «Догмат о Христе»;
16. Э. Фромм «Психоанализ и этика»;
17. З. Фрейд «Психоанализ и русская мысль»;
18. З. Фрейд «Тотем и табу»;
19. З. Фрейд «Психология бессознательного»;
20. М. Хайдеггер «Время и бытие»;
21. А. Шопенгауэр «Мир как воля и представление»;
22. А. Шопенгауэр «Избранные произведения»;
23. О. Шпенглер «Закат Европы»;
24. К. Юнг «Психологические типы»;
25. К. Юнг «Психология бессознательного»;
26. К. Ясперс «Смысл и назначение истории»;
27. К. Маркс «Капитал»;
28. Ф. Энгельс « О происхождении семьи, частной собственности и государства»;
29. Э. Ильенков «Философия и культура»;
30. Н. Лосский «Бог и мировое зло»;
31. Русский космизм (на выбор 5 философов);
32. Н. Бердяев «Русская идея».

5.2. Итоговый тест по философии

Вопрос 1. Определяющее значение для философии Нового времени имело:

Становление абсолютных монархий

Развитие протестантизма как нового направления мирового христианства

Подъём народного и революционного движения

Формирование наук, в первую очередь, естественных

Вопрос 2. Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению:

Социального фатализма

Духовного монизма

Европейского гуманизма

Географического детерминизма

Вопрос 3. Согласно концепции М.Вебера, общество - это:

жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания

понимающее «бытие-в-мире»

свободный практический и творческий выбор

система социальных действий и их смыслов

Вопрос 4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона - это:

Анализ

Индукция

Синтез

Дедукция

Вопрос 5. В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:

способствует развитию философского знания

непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.)

создает материальную базу существования общества

определяет политические процессы

Вопрос 6. Социал-дарвинизм признает, что:

социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода

в обществе, как и в природе, действует естественный отбор

человек есть и природное, и социальное существо

необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей

Вопрос 7. Для Вольтера равенство людей - это, прежде всего, равенство:

Политическое

Природное

Имущественное

Сословное

Вопрос 8. Субъект познания в современной гносеологии - это:

технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)
реальный ученый или философ
мыслительный коллектив
абстрактный индивид

Вопрос 9. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлению И.Канта?:

Что есть моя конечная цель?

Что я должен делать?

На что я могу надеяться

Вопрос 10. Историческим период развития схоластики:

9-10 вв.

1-4 вв.

8-16 вв.

9-15 вв.

Вопрос 11. В христианском учении Петрарку привлекала в первую очередь:

Проблема бога и доказательства его существования

Проблема соотношения бога и природы

Проблема соотношения знания и веры

Этическая проблема человеческой личности

Вопрос 12. Мишель Монтень в античной философии более всего ценил:

Свободомыслие и скептицизм

Стоицизм и аскетизм

Эпикуреизм и гедонизм

Платонизм и аристотелизм

Вопрос 13. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

Папизм

Атомизм

Августинизм

Томизм

Вопрос 14. Утончённые философские теории, науки и книги совершенно не нужны, считали:

Эпикурейцы

Стоики

Киники

Скептики

Вопрос 15. Квинт Тертуллиан провозгласил:

«Ищите и обрящете»

«Верую, потому что нелепо»

«Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего»

«Божественное и дьявольское постоянно борются между собой»

Вопрос 16. Основателем этики в западноевропейской философии считается:

Аристотель

Сократ

Фалес

Платон

Вопрос 17. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

Двойственной истины

Абсолютной истины

Относительной истины

Недостижимой истины

Вопрос 18. В своей знаменитой книге «Похвала глупости» Эразм Роттердамский (1469-1563.) высмеял:

Социально-политическую утопию Томаса Мора

Бесплодные псевдонаучные споры поздних схоластов

Нравы и обыденные представления немецкого бюргерства
Религиозный фанатизм представителей католической церкви

Вопрос 19. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

Картезианством

Реализмом

Деизмом

Сенсуализмом

Вопрос 20. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас

жить - значит из всего извлекать пользу

жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов

жизнь - это стремление к счастью как подлинному назначению человека

Вопрос 21. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая заданна Богом как причиной всех причин, считал:

Пиррон

Зенон

Аристотель

Диоген Синопский

Вопрос 22. «Первым итальянским гуманистом» или «отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:

Джованни Боккаччо

Данте Алигьери

Франческо Петрарка

Марсилиус из Падуи

Вопрос 23. Майевтика - это:

Ироничное подтрунивание

Общение с собеседником с целью обретения им истины

Лёгкая беседа «ни о чём»

Форма назидания

Вопрос 24. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:

структурализма

синергетики

постмодернизма

герменевтики

Вопрос 25. Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности:

предусмотрение

прогнозирование

целеполагание

опережение

Вопрос 26. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

мышлением

разумом

бессознательным

рассудком

Вопрос 27. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

Гераклит

Левкипп

Фалес

Анаксимандр

Вопрос 28. Наиболее известна и исторически значима в системе Эпикура:

Гносеология
Онтология
Физика
Этика

Вопрос 29. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

Бог есть Всё и всё есть Бог

Бог есть единое

Нет бога выше Аллаха

Бог, будучи единым и единственным, существует в трёх ипостасях

Вопрос 30. Понимание Макиавелли соотношения политики и морали зачастую определяется другими как:

Объективизм

Анархизм

Цинизм

Гуманизм

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1 Основная литература				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 1.1	А. В. Макулин	История философии : учебное пособие	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49884.html	Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с.
Л 1.2	А. А. Бородич, И. В. Бусько, В. В. Карпинский [и др.]	История философии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119985.html	Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3361-3 (ч.2), 978-985-06-3359-0
6.1.2 Дополнительная литература				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 2.1	Нижников С.А.	Философия : учеб. для бак. / С.А. Нижников .	ГФ НИТУ «МИСИС»	М.: ИНФРА-М, 2014 . – 461 с.
6.1.3 Методические материалы				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 3.1	Лавриненко В.Н.	Философия: учеб. для бак. / под ред. В.Н. Лавриненко . – 6-е изд., перераб. и доп .	ГФ НИТУ «МИСИС»	М.: Гардарики, 2005 . – 398 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э 1	lms.misis.ru – LMS Canvas НИТУ «МИСиС»			
Э 2	www.google.ru			
6.3. Перечень программного обеспечения				
П 1	Office Professional Plus 2016			
6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
И 1	Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/			

И 2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. Лиц. Договор №10446/23П р/н 73 от 22.08.2023г. (ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
И 3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» ONLINE. Договор № P97-2023/718 от 21.11.2023г. (ООО «Современные технологии»)
И 4	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Договор № P97-2023/780 от 05.12.2023 г. (НЭБ (ООО))
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)	
7.1	Ауд. 410. Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий. Используемое оборудование: 1. Мультимедийная доска ACTIVboard 387Pro, 2. компьютер с установленным ПО WindowsProfessional 10, OfficeProfessionalPlus 2016.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Основным методом изучения курса философии является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки, свободных от занятий аудиториях ГФ НИТУ «МИСиС», библиотеках города и по месту проживания (регистрации) студентов в часы, предусмотренные для самостоятельной работы. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля - составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета (экзамена). На консультациях, проводимых преподавателем, студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. Краткие методические указания по выполнению контрольной работы (реферата) Объем контрольной работы (реферата) не должен превышать 12 печатных страниц. Структура работы включает: введение, в котором студент обосновывает выбор темы контрольной работы и ее актуальность, формулирует цели, задачи и дает краткий анализ литературы по избранной теме; основную часть, в которой студент тезисно раскрывает содержание темы, желательно при этом проанализировать различные точки зрения по проблеме, определить свое отношение к ней; заключение, в котором подводятся итоги, излагаются выводы и формулируются предложения. Завершается контрольная работа списком используемой литературы. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. От студента требуются самостоятельность, логичность и последовательность в изложении темы. Не допускается механическое переписывание фрагментов из литературы. Контрольная работа должна быть представлена ведущему преподавателю в строго установленные сроки.	